

ATTIVITA' SVOLTE
A.S. 2021/22

Nome e cognome del docente: Marilena Gravino		
Disciplina insegnata: Storia		
Libro di testo in uso: S. Paolucci G. – Signorini; <i>La storia in tasca</i> ed. rossa, Il Settecento e l'Ottocento; Zanichelli, seconda edizione (prima edizione 2016).		
Classe e Sezione 4E	Indirizzo di studio Agraria Agroalimentare Agroindustria	N. studenti 16
Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche.		
COMPETENZE	CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche e sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. 	<p>UDA 1. RECUPERO DEGLI ARGOMENTI DELL'ANNO PRECEDENTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Seicento: un'età di contrasti. - Due modelli di Stato: assoluto e costituzionale. - La rivoluzione scientifica del Seicento. <p>UDA 2. PROGRESSO, RIFORME E RIVOLUZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - La rivoluzione industriale. - L'età dell'Illuminismo. - La rivoluzione americana. - La rivoluzione francese. <p>UDA 3. CONTRORIVOLUZIONE E FERMENTI NAZIONALI.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Età napoleonica. - Con il Congresso di Vienna inizia la Restaurazione. - Rivoluzioni nazionali in America Latina e in Europa. <p>UDA 4. L'ITALIA ALLA PROVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Risorgimento italiano. - Si afferma la società borghese industriale. - L'Italia dopo l'unità. <p>UDA 5. INDUSTRIA, TECNICHE, SCIENZE, DEMOCRAZIA ALLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo e nello spazio i più rilevanti eventi storici - Identificare gli elementi di maggior rilievo da porre a confronto in diverse aree e periodi - Comprendere il cambiamento in relazione agli usi e costumi nel confronto con la propria esperienza personale - Leggere le differenti tipologie di fonti ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e aree geografiche - Individuare i principali mezzi e gli strumenti dell'innovazione tecnico - scientifica nel corso della storia - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici. - Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. - Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio. - Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali. - Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici.

	SOGLIE DEL NOVECENTO.	
--	------------------------------	--

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- La seconda rivoluzione industriale. | |
|--|---|--|

Obiettivi minimi:

Conoscenze

- conoscere gli avvenimenti storici principali e le periodizzazioni relative al programma in corso;
- conoscere e utilizzare il linguaggio specifico e le categorie storiche fondamentali del '900 (economia industriale, società di massa e di consumo, politica e democrazia, ideologia e cultura).

Abilità

- saper leggere, analizzare e confrontare fonti anche di ambito non strettamente storico;
- saper utilizzare i brani storiografici riconoscendone diversi modelli interpretativi.

Competenze

- saper individuare in modo autonomo i fatti significativi che hanno costruito la memoria storica degli Stati nazionali europei, individuando gli elementi che influenzano la formazione della coscienza collettiva;
- saper cogliere in prospettiva storica il presente come mediazione tra passato e futuro.

Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

SVILUPPO SOSTENIBILE: Modelli di consumo e produzione sostenibili.

Conoscenze: conoscere il tema proposto.

Abilità: comunicare con un linguaggio appropriato e comprendere messaggi di tipo diverso e di diversa complessità che attengono al tema proposto.

Competenze: Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia ambientale, della salute e della sicurezza.

Pisa, li 10/06/2022

Il docente Marilena Gravino